

教師基本資料表

姓名	張耀宗	
職稱	教授	
校內分機	908	
聯絡電話	06-2674567	
E-mail	changstoic@gmail.com ytchang@mail.hwai.edu.tw	
辦公室	幼保大樓五樓教師辦公室	
專長	教育哲學 (科學哲學、科技哲學、知識論、幼兒教育思潮)、教育史 (台灣教育史、幼兒教育史)、教育社會學 (多元文化教育、原住民教育、社會學思想)	
任教科目	多元文化教育、幼保人員專業倫理、教學方法專題	

學經歷一覽表

學歷

國立台灣師範大學教育學系 (教育學理論組) 教育學博士

經歷

- 一、 國民小學教師、組長、主任 16 年
- 二、 中華醫事學院幼兒保育系助理教授 (93.08-96.01)
- 三、 中華醫事科技大學幼兒保育系助理教授 (96.02-101.12)
- 四、 中華醫事科技大學幼兒保育系副教授 (102.01-106.07)
- 五、 中華醫事科技大學幼兒保育系教授 (106.08-迄今)
- 六、 中華醫事科技大學幼兒保育系主任 (99.07-106.07)
- 七、 中華醫事科技大學教務長 (110.08-112.02)
- 八、 中華醫事科技大學幼兒保育系教授 (114.08-迄今)

專業證照

期刊論文

- 張耀宗 (2025)。持地六三郎的殖民政策觀點與日治初期臺灣初等教育政策的發展。臺北市立大學學報·教育類·56(1)·31-54。
- 張耀宗 (2025)。蕃社的中堅人物：日治時期的農業講習所。國立臺灣科技大學人文社會學報·21(1)·69-87。
- 張耀宗 (2024)。梁啟超的實學觀初探：兼論對教育的啟示。中科學報·11(1)·161-177。
- 張耀宗 (2024)。成為農民：日治時期教育所實科課程發展之探析。教育研究集刊·70(3)·43-77。
- 張耀宗 (2024)。同化為日本人：日治時期原住民教育政策演變之探析。臺北市立大學學報·教育類·55(1)·1-17。
- 張耀宗 (2024)。日治時期蕃人公學校實科課程發展之探究。課程研究·19(1)·73-95。
- 張耀宗 (2023)。梁啟超學校論之探析。中科學報·10(1)·87-102。
- 張耀宗 (2023)。從丸井圭治郎《蕃童教育意見書》看日治大正與昭和時期原住民教育政策的發展。清華教育學報·40(1)·85-112。
- 張耀宗 (2022)。日治時期的保姆：法律定位、養成與保育活動。清華教育學報·39(2)·99-118。
- 張耀宗 (2022)。日治時期臺灣的季節保育園的歷史演進和影響。清華教育學報·39(1)·111-129。
- 張耀宗 (2022)。從〈持地參事官關於蕃政問題之意見〉看日治初期原住民教育政策的發展。市北教育學刊·70·1-25。
- 王逸涵、張耀宗 (2022)。日治時期的原住民助產婦。國立臺灣科技大學人文社會學報·18(2)·97-111。
- 張耀宗、王逸涵 (2022)。日治時期蕃地原住民醫療觀的過渡。國立臺灣科技大學人文社會學報·18(1)·1-15。
- 張耀宗 (2021)。日治時期蕃人公學校之歷史探究。市北教育學刊·68·113-134。
- 彭煥勝、張耀宗 (2021)。臺灣省政府教育廳檔案審選概述。檔案半年刊·20(2)·122-129。
- 張耀宗 (2021)。日治時期教育所兒童的衛生。台灣原住民族研究·13(1)·53-69。
- 張耀宗 (2021)。《臺灣蕃人事情》報告與日治初期官方原住民教育政策的形成。彰化師大教育學報·35·65-80。
- 張耀宗 (2021)。梁啟超讀書法之探析。慈濟大學人文社會科學學刊·26·51-66。

- 張耀宗 (2021) 。梁啟超《新民說》及其對幼兒道德教育之啟示。華醫學報，54，11-24。
- 張耀宗 (2021) 。陶行知的生活教育觀：兼論對幼兒教育之啟示。慈濟科技大學學報，10，199-218。
- 張耀宗 (2021) 。長老、文化傳承與原住民族幼兒教育。慈濟大學教育研究學刊，17，39-57。
- 張耀宗 (2020) 。日治時期官方原住民族教育發展的分支：從恆春國語傳習所豬勝束分教場到蚊蟀公學校。市北教育學刊，67，1-18。
- 張耀宗、劉怡秀 (2020) 。昭和時期之蕃地公共衛生策略發展與影響。中科學報，7(1)，113-125。
- 張耀宗 (2020) 。伊能嘉矩的〈化蕃私言〉與日治時期官方原住民族教育政策的探討。市北教育學刊，65，105-126。
- 張耀宗 (2020) 。儀式與原住民族幼兒課程。兒童與教育研究，15，33-50。
- 張耀宗、王逸涵 (2019) 。原住民族知識與原住民族幼兒課程。慈濟科技大學學報，8，29-45。
- 張耀宗 (2019) 。新舊時代的過渡：杜威 (John Dewey) 與蔣夢麟的個人主義和個體性觀點。華醫學報，50，1-15。
- 張耀宗 (2019) 。日治時期宜蘭廳蕃童教育所的發展。市北教育學刊，62，103-124。
- 張耀宗、王逸涵 (2019) 。陶行知「教學做合一」思想在幼兒教學上的應用。樹德科技大學學報，21(2)，117-124。
- 張耀宗 (2019) 。原住民族知識融入原住民族幼兒課程之初探。兒童與教育研究，14，47-72。
- 張耀宗、劉怡秀 (2019) 。日治時期臺灣原住民族與西方醫學初探 (1895-1915) 。慈濟科技大學學報，9，137-154。
- 張耀宗、王逸涵 (2019) 。再想一想：教學歷程中的幼兒省思。馬偕學報，17，1-13。
- 張耀宗、劉怡秀 (2019) 。靈性與原住民族幼兒教養。慈濟大學教育研究學刊，15，69-86。
- 張耀宗 (2019) 。新舊時間觀的過渡：日治時期教育所的學校作息。台灣原住民族研究，12(1)，39-59。
- 張耀宗、王逸涵 (2019) 。再想一想：教學歷程中的幼兒省思。馬偕學報，17，1-13。
- 張耀宗、劉怡秀 (2019) 。日治時期臺灣原住民族與西方醫學初探 (1895-1915) 。慈濟科技大學學報，9，137-154。
- 張耀宗 (2019) 。原住民族知識融入原住民族幼兒課程之初探。兒童與教育研究，14，47-72。
- 張耀宗、王逸涵 (2019) 。陶行知「教學做合一」思想在幼兒教學上的應用。樹德科技大學學報，21(2)，117-124。

- 張耀宗、王逸涵 (2019) 。原住民族知識與原住民族幼兒課程。慈濟科技大學學報，8，29-45。
- 張耀宗 (2019) 。新舊時代的過渡：杜威 (John Dewey) 與蔣夢麟的個人主義和個體性觀點。華醫學報，50，1-15。
- 張耀宗 (2019) 。日治時期宜蘭廳蕃童教育所的發展。市北教育學刊，62，103-124。
- 張耀宗 (2018) 。問題解決教學歷程中的省思。兒童與教育研究，13，79-97。
- 張耀宗 (2018) 。蔣夢麟與中國教育現代化。嶺東學報，43，39-56。
- 張耀宗 (2018) 。波普爾的問題解決歷程：兼論其對大學教學之啟示。樹德科技大學學報，20 (2) ，75-88。
- 張耀宗 (2018) 。杜威的問題解決觀點及其在大學教學上的應用。樹德科技大學學報，20 (2) ，41-52。
- 張耀宗、王怡又、林淑娟 (2018) 。示範與幼兒問題解決教學。兒童照顧與教育，8，15-25。
- 張耀宗、王怡又、謝玉貞 (2017) 。「教保實習」暑期課程問題與解決途徑之探究。華醫學報，47，150-162。
- 張耀宗 (2016) 。部落之外：日治時期蕃童教育所修學旅行之探究。台灣原住民族研究季刊，9 (1) ，33-57。
- 張耀宗 (2016) 。摩登新體驗：以日治時期原住民的學校生活經驗為焦點。台灣原住民族研究季刊，9 (2) ，1-24。
- 張耀宗 (2015) 。身體的轉化：日治時期蕃童教育所體操科之研究。教育研究學報，49 (1) ，129-144。
- 張耀宗 (2015) 。胡適的大學教育觀。南臺學報，40 (4) ，143-151。
- 張耀宗、王怡又、廖月瑛 (2015) 。學生專業能力檢核：以 H 科大幼保系「說故事」能力檢核為例。華醫學報，43，47-63。
- 張耀宗 (2014) 。國民意識與族群意識：以日治時期原住民地區的學校教育經驗為焦點。教育學誌，31，133-156。
- 張耀宗 (2014) 。清領時期臺灣的土番社學。中正教育研究，13 (1) ，89-120。
- 張耀宗 (2014) 。知識轉型：日治時期原住民族農業知識的轉變。台灣原住民族研究季刊，7 (1) ，61-83。
- 張耀宗 (2014) 。日治時期的原住民族國語演習會。市北教育學刊，44，25-44。
- 張耀宗 (2014) 。牡丹社事件後清代臺灣原住民義學的發展。市北教育學刊，46，79-96。
- 張耀宗 (2013) 。日治時期的蕃童教育所學藝會的創辦與發展。教育學誌，29，105-130。

- 張耀宗 (2013) 。晚清時期劉銘傳與臺灣番學堂。台灣原住民族研究季刊，6 (1) ，113-134。
- 張耀宗 (2013) 。「殖民現代性」作為論述日治時期臺灣教育的一個研究面向。彰化師大教育學報，23，85-97。
- 張耀宗 (2013) 。晚清時期臺灣「番秀才」形成與功能之研究。高雄師大學報-教育與社會科學類，35，91-104。
- 張耀宗 (2012) 。岸裡社與儒家教育。教育資料與研究，104，107-124。
- 張耀宗 (2011) 。身體的展演：日治時期蕃童教育所的運動會。台東大學教育學報，22 (2) ，49-74。
- 張耀宗、楊雯齡 (2009) 。文化、社區與原住民幼兒教保人員培育：以加拿大維多利亞大學的第一民族 (first nation) 夥伴計畫為例。幼兒保育學刊，7，95-106。
- 張耀宗 (2009) 。「蕃秀才」與部落發展。教育研究集刊，56 (4) ，1-28。
- 張耀宗 (2008) 。國 (日) 語作為一種溝通的工具：日治時期旗山郡的教育所。國立屏東教育大學學報----人文社會類，31，175-196。
- 張耀宗 (2008) 。日治時期蕃童教育所的教師角色分析。彰化師大教育學報，14，1-18。
- 張耀宗 (2008) 。國家 vs. 部落：日治時期官方原住民教育策略的變革。臺東大學教育學報，19 (2) ，1-30。
- 張耀宗 (2007) 。文化差異、民族認同與原住民教育。屏東教育大學學報，26，195-214。
- 張耀宗 (2007) 。教育菁英 vs. 傳統菁英：日治時期教育影響下原住民領導機制的轉變。臺灣教育社會學研究，7 (1) ，1-27。
- 林乃馨、張耀宗 (2007) 。原住民幼兒課程之組織。華醫人文社會學報，16，115-125。
- 張耀宗 (2006) 。學習、文化與原住民知識。彰化師大教育學報，9，171-187。
- 張耀宗 (2006) 。幼兒園所的多元文化教育實踐。幼兒保育學刊，4，107-122。
- 林乃馨、張耀宗 (2006) 。文化知識與原住民幼兒課程。華醫學報，25，119-131。
- 張耀宗 (2005) 。本土化 vs. 荷蘭化----荷蘭時期台灣教會的語言使用。教育研究集刊，51 (3) ，83-99。
- 張耀宗 (2005) 。析論霍姆斯「問題解決」理論在比較教育研究之應用。國民教育學報，2，153-168。

研究計畫

計畫名稱	計畫內擔任之工作	起迄年月	補助或委託機構	經費總額

涵養國民性：昭和時期 (1928-1940) 蕃地教育 所發展之探究	主持人	2025/08/01~ 2026/07/31	國科會 114-2410-H-273-001-	377,000
國民與農民：日治中期 (1908-1927) 蕃童教育 所發展之探究	主持人	2024/08/01~ 2025/07/31	國科會 113-2410-H-273-001-	376,000
從大津麟平《理蕃策原 議》看日治大正時期原住 民教育政策的發展	主持人	2023/08/01~ 2024~/07/31	國科會 112-2410-H-273-002-	315,000
部落之外：日治時期蕃童 教育所之修學旅行	主持人	2013/08/01~ 2014/07/31	國科會 102-2410-H-273-001-	366,000
摩登新體驗：以日治時期 原住民族的學校生活經 驗為焦點	主持人	2012/08/01~ 2013/07/31	國科會 101-2410-H-273-001-	360,000
國民意識與族群意識：以 日治時期原住民的學校 教育經驗為焦點	主持人	2010/08/01~ 2011/07/31	國科會 99-2410-H-273-001-	312,000
凝視下的展演：日治時期 的蕃童教育所學藝會與 國語演習會	主持人	2009/08/01~ 2010/07/31	國科會 98-2410-H-273-003-	308,000
一個布農族幼兒課程的 發展研究	主持人	2006/08/01~ 2007/07/31	高雄縣茄萣鄉砂崙國小	50,000
身體的展演：日治時期蕃 童教育所的運動會	主持人	2008/08/01~ 2009/07/31	國科會 97-2410-H-273-002-	321,000
泛族群意識----以日治時 期國(日)語教育對原住 民的影響為探討焦點	主持人	2007/08/01~ 2008/07/31	國科會 96-2413-H-273-001-	312,000
認同的尋覓----以高砂義 勇隊的教育經驗為焦點	主持人	2006/08/01~ 2007/07/31	國科會 95-2413-H-273-001-	279,000
國家 vs. 部落----日治時 期原住民教育策略演進	主持人	2005/08/01~ 2006/07/31	國科會 94-2413-H-273-002-	241,000